**Муниципальное автономное общеобразовательное**

**учреждение средняя школа №1 г. Павлово**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  приказом МАОУ СШ № 1 г. Павлово  от 01.09.2022 г. № 144-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Павлово, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………………………3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………………………………. 4

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………………………….4

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………………...5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания………………………………………………..6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………………………………14

2.2 Уклад общеобразовательной организации……………………….………………………….14

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………………..16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…………………………………………………………….29

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………………....29

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………………………..29

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями………………………………………………………………..29

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся……………………………………………………………………………..30

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………....32

**Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г. Павлово (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 г. Павлово (далее – МАОУ СШ №1 г.Павлово), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ №1 г.Павлово. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №1 г.Павлово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №1 г.Павлово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СШ №1 г.Павлово:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ №1 г.Павлово: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №1 г.Павлово планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ №1 г.Павлово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом
* возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| * Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. * Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в   доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. * Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. * Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,   осознающий ответственность за свои поступки.   * Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,   русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. * Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной   деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| * Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. * Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение   к результатам труда, ответственное потребление.   * Проявляющий интерес к разным профессиям. * Участвующий в различных видах доступного по возрасту   труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. * Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. * Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. * Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. * Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. * Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. * Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). * Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. * Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. * Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. * Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. * Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к   разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.   * Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). * Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. * Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. * Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. * Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. * Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. * Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной   траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. * Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.   Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. * Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. * Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской   деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. * Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. * Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. * Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. * Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. * Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. * Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. * Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. * Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. * Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. * Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. * Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. * Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания   отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. * Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство   собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| * Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. * Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. * Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. * Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. * Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,   природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. * Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. * Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. * Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. * Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых   отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.   * Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| * Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. * Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. * Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. * Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| * Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. * Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. * Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. * Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации * фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Учреждение открылось в 1930 году, которое стало центром культуры. Ему было присвоено звание «образцовой школы», потому что выпускники отличались хорошими знаниями. В 1939 году, когда началась война с Финляндией, здание было отдано под госпиталь.

После окончания Великой Отечественной войны оставшиеся в живых учителя вновь вернулись в родную школу. В 1946 году педагогический коллектив был награждён медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны». Многие учителя были удостоены высшей награды – Ордена Ленина, а 34 педагога были отмечены нагрудным значком «Отличник просвещения».

В 1984 году школа переехала в новое здание.

Учреждение на современном этапе развития продолжает активно развиваться, этому способствуют требования времени.

В Учреждении 31 учебный кабинет, 2 кабинета технологии, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, 2 кабинета Центра дополнительного образования «Школа полного дня», 3 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая. Функционирует официальный сайт, страничка в социальных сетях, которые выступают средством связи с общественностью, родителями и обучающимися.

Учреждение расположено в центре г. Павлово. Социальное окружение образовательного учреждения составляют МБДОУ детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово, МБДОУ детский сад № 2 г. Павлово, детская поликлиника, МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУ ДО СЮТур г. Павлово, МБУ «ФОК «Метеор» г. Павлово, ГБПОУ ПТ НХП РФ.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СШ №1 г. Павлово работает в одну смену. Обучение в 1-9 классах ведется по 5-ти дневной учебной неделе, в 10-11 классах - по 6-ти дневной учебной неделе.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитанию, библиотекаря, педагога-организатора ОБЖ, старшей вожатой). Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям. В МАОУ СШ №1 г. Павлово созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет; имеются актовый зал, спортзал, библиотека, кабинет психолога, вожатская, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В МАОУ СШ №1 г. Павлово действует пропускной режим. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы ведется круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к образовательному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Своего автобуса в школе нет.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого сравнительно небольшим коллективом обучающихся (среднегодовой контингент – не более 698 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Школа имеет стабильный контингент, большинство детей обучается в ней на протяжении более пяти лет. Много семей обучает в школе двух и более детей. Социальный статус ребенка зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с девиантным поведением, есть небольшой процент детей, состоящих на различных видах учета. В состав обучающихся школы входит 7 детей с ОВЗ, 2 из которых находятся на домашнем обучении.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

* День знаний;
* День здоровья;
* День самоуправления;
* творческие концерты ко Дню учителя и Международному женскому Дню;
* выборы Президента ученического самоуправления;
* смотр-конкурс строя и песни;
* конкурс «Класс года»;
* акции «Бессмертный полк».

В Учреждении сильны традиции ученического самоуправления. Действует Совет обучающихся «Школьное правительство», который помогает обучающимся обрести уверенность в своих силах на пути к достижению цели, стимулируя их внутреннюю активность, потребность в самосовершенствовании, детское общественное объединение «Отряд ЮИД «Сигнал».

Миссия МАОУ СШ №1 г.Павлово заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

* полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
* наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
* обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиа материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы ВКонтакте;
* использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*Инвариантные модули:*

«Основные школьные дела»,

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Профориентация»,

«Социальное партнерство».

*Вариативные модули:*

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа».

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала школьных уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных
* обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

*курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности*:

* курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
* занятия в социально ориентированных объединениях: юнармейском отряде «Дух патриотизма», детском общественном объединении «Отряд ЮИД «Сигнал», волонтерском отряде «Ориентир»,
* занятия в событиях гражданско-патриотической направленности (классные часы, беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, классные часы, беседы о ВОВ, о ветеранах, дни единых действий в Дни воинской славы России; патриотические акции, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации, изучение символов города Павлово, Нижегородской области, России, разучивание государственного гимна России; смотр-конкурс строя и песни, соревнования «Зарница» и др.),
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:*

* курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
* курс внеурочной деятельности «Дорогою открытия и добра»,
* курс внеурочной деятельности «Школа нравственности» ,
* занятия в школьном музее,
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:*

* курс ВД «Дорогою открытия и добра»
* курс ВД «Основы финансовой грамотности»
* курс ВД «Информационная безопасность»
* курс ВД «Мир профессий»,
* участие в олимпиадах, НПК, исследовательских конкурсах, проектная и исследовательская деятельность,
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* экологические акции,
* занятия в социально-ориентированном объединении – волонтерском отряде «Ориентир»,
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия экологической природоохранной направленности:*

* экологические акции
* занятия в социально ориентированном объединении – волонтерском отряде «Ориентир»,
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:*

*творческие конкурсы,*

* занятия в творческих объединениях,
* участие в школьных концертах, фестивалях, праздниках,
* занятия в ученических сообществах: ДОО « Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правление», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности*:

* экскурсии в музеи, на выставки, ярмарки,
* занятия проектно-исследовательской деятельностью краеведческой направленности,
* занятия в школьном музее,
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ИЮД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

*Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:*

* курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»,
* курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»,
* деятельность ШСК «Импульс»,
* занятия в событиях оздоровительной направленности (тематические классные часы, агитбригады по ЗОЖ, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, конкурсы и др.),
* занятия в социально-ориентированном объединении - волонтерском отряде «Ориентир»,
* занятия в ученических сообществах: ДОО «Отряд ЮИД «Сигнал», Совете обучающихся «Школьное правительство», РДШ, «Орлята России».

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, детям самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед
* классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы::

* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:
* праздник, посвященный Дню знаний;
* День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, организация Дня самоуправления);
* мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (военно-спортивная игра «Зарница», встречи с военнослужащими и др.);
* творческий концерт, посвященный 8 Марта;
* предметные недели;
* цикл мероприятий «Победный май», посвященный Дню Победы (Вахта Памяти на Аллее Героев, у памятника защитникам Отечества, операция «Обелиск», участие в акции «Бессметный полк», концертная программа с приглашением ветеранов и др.);
* Последний звонок, Выпускной вечер и др.
* Церемонии награждения:
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* награждение педагогов, обучающихся и родителей на празднике «Формула успеха» по итогам года за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

социально-благотворительные инициативы:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
* социально-благотворительные инициативы:
* «Низкий вам поклон» - акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
* «Луч добра» - акция по сбору игрушек для детей с ограниченными возможностями и попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* «Улыбку в каждый дом» - поздравление с Новым годом и Рождеством на дому для детей с ограниченными возможностями;
* «Вместе веселее!» - театрализованное представление для детей, проходящих лечение в больнице «Айболит», воспитанников детского дома   
  с. Таремское;
* «Тимошка» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации;
* «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать;
* «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
* «Бумажный БУМ» - сбор макулатуры и сдача на вторсырье.
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в Павловский краеведческий музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* изображение символики субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ СШ №1 г. Павлово помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного обучающимися;
* представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной
* организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №1 г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

В вопросах профориентации МАОУ СШ №1 г. Павлово сотрудничает с базовыми предприятиями и организациями г. Павлово: АО «Гидроагрегат», ООО «Павловский автобусный завод», ПАО «Павловский завод им. Кирова»; активно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России»), организациями высшего образования (Павловским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Отряд ЮИД «Сигнал» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество, а также формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения; участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения; выступления перед младшими школьниками и воспитанникам детского сада «Дорога безопасности», «Засветись» и др.), волонтерский отряд «Ориентир» (добровольческие акции, социальные проекты различной направленности, мероприятия по ЗОЖ), юнармейский отряд «Дух патриотизма» (патриотические мероприятия, митинги, акции, встречи с ветеранами и др.), реализуются основные направления Российского движения школы (РДШ).

Деятельность детских общественных объединений и отрядов в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Правовой основой деятельности детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
* организацию общественно полезных дел;
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, школьный интернет-сайт.

Тематика страниц отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных

медиа.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В МАОУ СШ №1 г. Павлово управление работой в сфере воспитания, психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим:

1 директора, который несёт ответственность за организацию работы в образовательной организации,

1 заместителя директора,

1 социального педагога,

1 педагога- психолога,

1 советника по воспитанию,

1 старшего вожатого,

1 педагога-организатора ОБЖ,

29 классных руководителей,

27 педагогов дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

устав МАОУ СШ №1 г. Павлово,

* должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
* соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
* локальные нормативные акты:
* Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №1 г. Павлово.
* Положение о Совете профилактике.
* Положение о Совете обучающихся.
* Положение о Совете родителей.
* Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
* Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты: <http://www.pavschoolone.ru/sveden/document>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется беспрепятственный доступ на территорию образовательного учреждения, имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы для обучающихся, кнопка звонка- вызова, информационная табличка с номером телефона. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные ступени (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы) для слабовидящих, на стеклянные двери наклеены желтые контрастные круги желтого цвета, имеются тактильные направляющие для лиц с нарушениями зрения. Наличие при входе на объект вывески с названием образовательного учреждения, графиком работы образовательного учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
* При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
* Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
* Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
* Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

*Оценка результатов воспитательной деятельности*:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

* численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
* численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
* доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
* доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
* доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
* доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
* отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
* численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
* численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
* регионального уровня, федерального уровня, международного уровня;
* привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
* количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
* количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
* активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

*Оценка условий осуществления воспитательной деятельности*:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

* выполнение плана воспитательной работы;
* разнообразие форм воспитательной работы;
* участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
* участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;
* привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
* проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
* доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.