

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Павлово Нижегородской области*

Открытый урок русского языка в 5 классе А

*Тема урока: «О» и «е» после шипящих и «ц» в
суффиксах и окончаниях прилагательных*

*Учитель: Малинина Лариса Борисовна, учитель русского языка МБОУ СШ№1 г.
Павлово Нижегородской области*

г. Павлово, 2018г.

Тема урока: «**Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных**».

Цель урока:

1. сформировать представление о способе выбора написания гласных о-е после шипящих и ц, умение определять написание гласных о-е, комментировать условия написания;
2. закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществления учебной деятельности под руководством учителя;
3. тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, умение действовать по алгоритму, логическое мышление, творческие способности.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

(Определение собственных целей учащимися через определение важности и значимости изучаемого материала).

1. Учитель. Прочитайте тему урока.

2. Учитель.

1) Что вы узнаете на уроке? Чему можете научиться?

2) Для чего это необходимо знать?

3) Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

3. Ученики.

1) Узнаем правило, которое объясняет правописание **О, Е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях прилагательных.

2) Знать это правило нужно, чтобы писать грамотно.

3)Изучить правило, потренироваться.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

1. Работа с учебником.
2. Учитель. Давайте вспомним о случаях употребления **о**, **е**, **ё** после шипящих и **ц**. Выполним по заданию №66, стр. 228.
 1. Жёлудь, чёрный, шёпот, щётка, (желудёвый, чернеть, шептать, щетина).
 2. Крыжовник, шорох, шов, чопорный.
 3. Карандаш**ом**, тучей, борц**ом**, зай**цем**.
 4. Волч**онок**, реч**онка**, горо**шек**, пиро**жок**.
3. Ученики. 1, 2. О, ё после шипящих в корне слова. 3,4. О, е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.

III. Выявление места и причины затруднения. Построение выхода из затруднения.

1. Учитель. Работаем с № 67 письменно, по заданию.

У большо**й** реки – у хоро**шей** подруги; к чужо**му** берегу – к **рыжему** коту; алыч**овый** компот – груше**вый** лимонад; пунц**овый** платок – **ситцевый** сарафан.

2. Учитель. Как вы думаете, есть ли у прилагательных и существительных что-то общее в написании гласных после шипящих и ц?
3. Учитель. Прочитайте правило и проверьте, правильно ли вы ответили на вопрос.
4. Ученики читают правило на стр.228.

IV. Реализация построенного проекта.

1. Учитель. Сформулируйте и запишите общее правило выбора **о** или **е** после шипящих и **ц** для имён существительных и имён прилагательных. Устно приведите примеры.
2. Ученики проговаривают правило устно, записывают его в тетрадь.

Выбор **о** или **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных зависит от ударения. В суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных после шипящих и **ц** под ударением пишется **о**, без ударения **е**:

девч**онок** – девч**онок**; свинц**овый** – ситц**евый**;

с врач**ом** – с товари**щем**; больш**ого** – хоро**шего**.

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

(На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух).

1. Учитель. Работаем с № 68 по заданию (задание выполняем на доске, по цепочке).

Ученик у доски объясняет правильное написание, потом все записывают в тетрадь.

Моржовый жир, ежовые рукавицы, плюшевый мишка, ситцевая занавеска, камышовый кот, ключевая вода, песцовый воротник, сторожевая вышка, кумачовая скатерть, кучевые облака, глянцевого фото, холщовое полотенце.

(Цель упражнения – запомнить суффиксы, на которые распространяется данное правило, и усвоить механизм его применения).

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1. Работа с сигнальными карточками.

Учитель читает слово, ученики показывают карточку с буквой, которую нужно писать в слове. Проверяют себя по презентации. (Добавляем слова с суффиксами ЕК и ИК, чтобы предупредить ошибочный перенос только что изученного правила на правописание безударных суффиксов ЕК и ИК (материал предыдущего урока): замочек, ключик).

Свечой, тучей, большого, свежего, бережок, замочек, ключик.

2. Посмотрите отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков» и убедитесь, что знание правил русского языка может помочь выбраться из трудной ситуации. (Презентация).

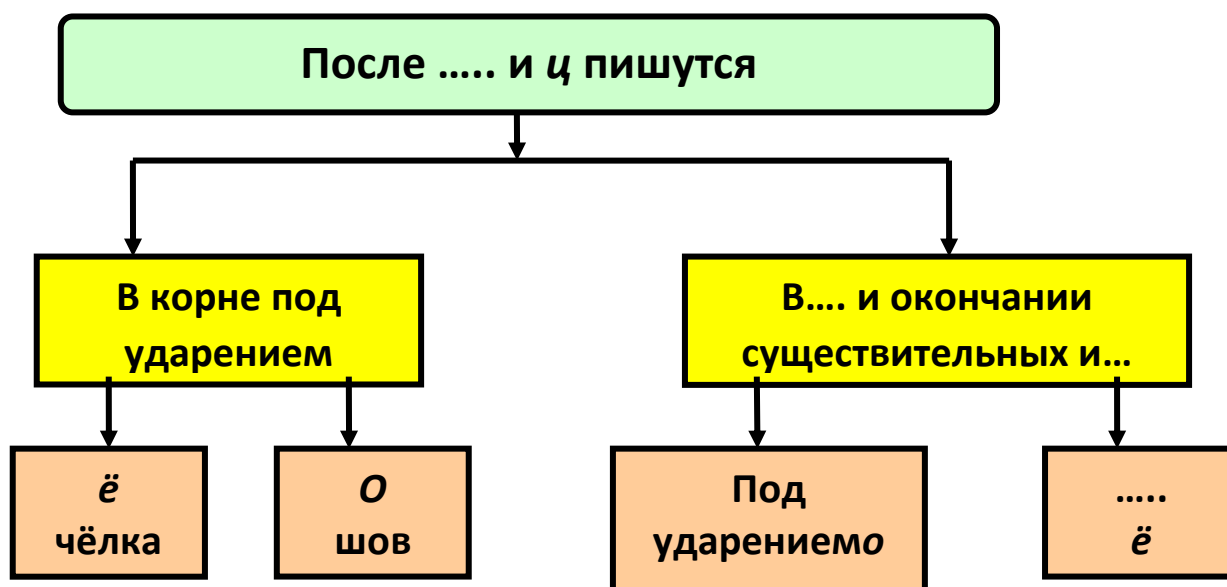
VII. Включение в систему знаний и повторение.

1. Учитель. Работаем с №71. (Работа в паре).
За эту работу каждый получит оценку.
2. Ученики читают задание, работают с листком (заготовка таблицы).
Листок подписать.
3. Таблица.

корень		суффикс,	окончание
о	ё	о	е
Горький	Чёрный дым.	Спрятаться за	К погожему

шоколад.		гаражом, парчовая ткань, серый зайчонок, большой палец.	деньку, восхищаться рощей, грушевый сок, крепкий орешек.
----------	--	--	---

4. Дополните схему. (Работа с карточкой).



VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Учитель.

- 1) Подумайте, удалось ли вам решить свою учебную задачу.
- 2) Определите свои затруднения во время занятия: что у вас не получилось и почему.
- 3) Оцените результаты выполнения заданий.

IX. Домашнее задание (презентация): выучить правило на стр. 228, №70, стр. 229.