

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Павлово Нижегородской области*

Открытый урок истории в 5 классе Б

Тема урока: Армия Древнего Рима

Учитель: Ногтева Галина Николаевна, учитель истории МБОУ СШ№1 г. Павлово Нижегородской области

г. Павлово, 2018г.

Ногтева Галина Николаевна, МБОУ СШ№1 г. Павлово, учитель истории первой категории.

Класс: 5 класс

Тема урока: «Армия Древнего Рима»

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цели урока

- 1. Образовательная:** дать представление о вооружении, структуре, оснащении армии Древнего Рима;
- 2. Развивающая:** совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать, а так же совершенствовать умения извлекать информацию из разных источников;
- 3. Воспитательная:** воспитывать в детях стремление к постоянному получению знаний, добросовестному и увлечённому отношению к учёбе.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник.

Дидактическое обеспечение: мультимедийная презентация, фрагмент обучающего фильма.

Планируемые результаты урока:

Личностные: обрести мотивацию к изучению новой темы; осмысление роли и значения совершенствования вооружения и военной подготовки для повышения боеспособности армии;

Предметные: анализировать качество вооружения и военной техники, получить целостное представление об особенностях тактики римской армии; научатся определять термины легионер, центурион, манипулы, когорты, легион, триумф;

Метапредметные:

регулятивные УУД – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, вместе с учителем ставят и сохраняют учебную задачу;

познавательные УУД – выявляют сходство и отличия объектов; приводят доказательства верности вдвинутых гипотез;

коммуникативные УУД – взаимодействуют в ходе работы в парах, ведут диалог с учителем, внимательно слушают, чтобы быть готовыми

ответить правильно.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения – работа в тетради на печатной основе, применение знаний для выполнения практических заданий.

Литература и Интернет-ресурсы

Основная

1. Андреевская Т.А. История Древнего мира : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций Москва. : Вентана-Граф, 2015.
2. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие для учителей. Э.В.Ванина, Н.Н.Лазукова, К.А.Камелин, О.В.Иванов. Москва. : Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная

Интернет-ресурсы

План проведения учебного занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

<i>Этапы урока</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя, применяемые технологии, методы и приемы работы</i>	<i>Деятельность обучающихся с указанием форм организации</i>
1. Организационный	1 м.	Проверяет готовность к уроку. Приветствует. Эмоционально настраивает класс.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.
2. Актуализация знаний	3 м.	Учитель задает вопросы. Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с тремя эпизодами римской истории, которые вошли в поговорки. (Указывает на них на доске) Объясните мне значение этих поговорок Молодцы. Я поняла из ваших ответов, что римляне сначала были побежденными, а потом стали победителями. Предположите, чья это	Учащиеся объясняют. Учащиеся отвечают, что это заслуга солдат,

		заслуга? Почему это стало возможным?	армии. Возможно, у римлян была сильная армия.
3. Сообщение темы урока, определение целей	1 м.	<p>Ребята, чтобы вы хотели узнать о римской армии?</p> <p>Итак, тема сегодняшнего урока – Армия Древнего Рима.</p> <p>Давай посмотрим, сможет ли наш учебник ответить на эти вопросы. Откроем стр.221, полистаем параграф. На какие из заданных нами вопросов дает ответ учебник?</p> <p>Какую дополнительную информацию по сравнению с нашими вопросами дает учебник?</p>	<p>Учащиеся отвечают: Чем были вооружены солдаты Рима, как они воевали? Были ли у них какие-нибудь военные секреты? Какие преимущества были у римской армии перед армиями других стран?</p> <p>Учащиеся отвечают: Учебник рассказывает о вооружении солдат, о том, как римляне воевали.</p> <p>Учащиеся отвечают: учебник рассказывает об устройстве римского лагеря, о осаде крепостей, о триумфе.</p>
4. Изучение нового материала	20 м.	<p>Сначала посмотрим, как был вооружен солдат.</p> <p>Сравните рисунки на стр.222 и на доске. Расскажите, как был вооружен солдат. Какие рода войск были в армии Рима?</p> <p>Молодцы. А теперь откроем стр.84 рабочей тетради задание 4. Мы можем его сделать?</p> <p>Кто нам поможет его сделать? Да, стр.221. Читаем вслух.</p> <p>(Первичное закрепление). Какие термины вы записали к каким определениям?</p>	<p>Учащиеся сравнивают изображения и перечисляют вооружение солдат (копье, щит, меч, кинжал, доспех, сандалии).</p> <p>Учащиеся отвечают: пехота и конница.</p> <p>Учащиеся отвечают, что не могут, так как не знают терминов.</p> <p>Учащиеся отвечают, что учебник.</p> <p>Учащиеся читают, находят термины и записывают в раб.тетрадь, перечисляют термины и их определения (легион, легионер,</p>

		<p>Какую дополнительную информацию о вооружении сообщил учебник?</p> <p>Теперь узнаем, как воевали римляне. Нам поможет схема на стр.223.</p> <p>Рассказ учителя: Легион делился на отряды по 120 человек - манипулы. Командира отряда называли <u>центурион</u>. В бою отряд строился особым образом. Спросим об этом схему на стр.223.</p> <p>Мы чуть ранее встречались ещё с одной очень сильной армией – македонской. Откроем стр.188 и сравним два армии, найдем сродства и отличия.</p> <p>Подумайте, какими преимуществами обладала каждая армия.</p> <p>(Первичное закрепление). Вернемся к тетради. К каким определениям мы можем записать</p>	<p>пилум).</p> <p>Учащиеся отвечают, что вооружение делилось на защитное и наступательное.</p> <p>Учащиеся изучают схему, говорят: схема рассказала, что отряды ставились в шахматном порядке. С флангов пехоту защищала конница. Конный отряд назывался турм.</p> <p>Учащиеся открывают учебник и сравнивают. Учащиеся отвечают, что сходство в том, что с флангов находились конные отряды. Отличие в построении: фаланга – длинный строй сомкнутых рядов, а легион строит манипулы в шахматной порядке.</p> <p>Учащиеся отвечают, что атака фаланги была несокрушима на ровной местности, а легион мог воевать на холмистой местности.</p> <p>Учащиеся отвечают – манипула, когорта, турм, триарии.</p>
--	--	---	--

	<p>термины?</p> <p>Посмотрите на карту. Она говорит нам, что римская армия совершала очень далекие походы. Но где бы она не находилась, каждый вечер римляне строили укрепленный лагерь.</p> <p>С помощью рисунков, расскажите об устройстве лагеря.</p> <p>Для чего нужен был такой укрепленный лагерь?</p>	<p>Учащиеся рассматривают рисунки. Учащиеся отвечают, что лагерь имел форму четырехугольника, был окружен рвом и валом, стеной с 4 воротами. По углам четырехугольника стояли башни, ворота охранялись.</p> <p>Учащиеся отвечают, что такой лагерь был нужен для защиты, ведь солдаты находились на вражеской территории.</p>
	<p>Давайте узнаем, как римляне брали крепости.</p> <p>Рисунок нам рассказывает, что римляне применяли специальные машины для штурма городов. Назовите их мне и объясните, для чего применяли каждую машину.</p> <p>После того, как римская армия одержала победу в войне, в Риме её ждала торжественная встреча. Полководец, одержавший победу, получал право на триумф, т.е. право пройти во главе войска через весь Рим. Торжества длились несколько дней. Рассмотрите рисунок на стр.225 и отгадайте мою загадку – какой день праздника здесь</p>	<p>.Учащиеся рассматривают иллюстрацию на доске. Учащиеся называют машины и объясняют, для чего используются эти машины.</p>

		<p>изображен? У кого вы можете найти помощь?</p> <p>По каким признакам вы это определили?</p> <p>(Первичное закрепление). Запишем в тетради ответ на последний вопрос.</p>	<p>Учащиеся отвечают – у учебника, в 5 разделе параграфа.</p> <p>Учащиеся читают параграф и определяют, что это третий день триумфа.</p> <p>Учащиеся отвечают, что они определили это по таким признакам – на колеснице едет полководец в пурпурной тоге.</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь термин <i>триумф</i> рядом с объяснением термина.</p>
5. Подведение итогов урока	3 м.	<p>Подведем итоги нашей работы и ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы хотели узнать на уроке ? - Из каких источников мы это узнали? - Какую новую работу мы делали на уроке? - Удалось ли достичь целей урока? - В чем испытали затруднения? - Над чем предстоит поработать? <p>А ещё я ставлю оценки за работу на уроке...(объявление о полученных учениками оценках).</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>
6. Организация изучения домашнего задания	2 м.	<p>Откроем дневники и запишем домашнее задание § 43, пересказ главных фактов, термины выучить.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>