

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Павлово Нижегородской области*

*Открытый урок английского языка в 7 классе Б
по УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко*

«Английский в фокусе»

Тема урока «Время покупок»



*Учитель: Молодцова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка
МБОУ СШ№1 г. Павлово Нижегородской области*

г. Павлово, 2018г.

Конспект урока в 7 классе по теме “Shopping Time” / «Время покупок»

Учебник: “Spotlight” / «Английский в фокусе», 7 класс

Цель урока: реализация творческого потенциала обучающихся, навыков аудирования и устной речи

Задачи:

Практические: 1) формирование у учащихся знания основной лексики по теме «Покупки»

2) формирование умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении и диалогической речи

3) развитие языковых навыков (употребление времен Present Perfect, Present Perfect Continuous)

Общеобразовательные: 1) расширение кругозора обучающихся;

2) обогащение словаря

Воспитательные: 1) формирование культуры иноязычного общения;

2) формирование потребности использования английского языка как средства общения

Развивающие: 1) развитие языковой догадки, памяти, мышления, внимания

Тип урока: Комбинированный (получение и комплексное применение новых знаний)

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать лексику по изучаемой теме «Покупки». Знать правила употребления Уметь использовать лексику в различных речевых ситуациях: диалог в магазине, рассказ о магазинах и покупках; понимание запрашиваемой информации в прочитанном и прослушанном тексте.

Личностные: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка.

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД: уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал.

Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в

соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем и друг с другом;

Коммуникативные УУД: уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Межпредметные связи:

Английский язык, русский язык, география, экономика

Оборудование:

Учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный этап. Фонетическая зарядка

Teacher: Hello, children. How are you? Hope, you're fine. I'm ok, thanks.

What date is it today? Who is absent?

Let's start with the warming up. Look at the board and repeat please:

sound [ʃ]: shuttle, shelf, shocked, short

sound [t]: traffic, dirty, talk, pollute

and sound [ɔ]: computer, connect, robotic, protect

Ok, thank you. Now your task is to make possible word combinations using these words: e.g. He was shocked. Our town is dirty. We must protect the Earth.

....

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Приветствует обучающихся, задает им вопросы	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя
Читает вслух звуки и слова	Хором повторяют
Контролирует, направляет	Составляют словосочетания с данными словами

2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Look at the topic of today's lesson " **Can I help you?**" Where and in what cases can we hear such question?

(When you want to help your teacher, mum, grandma, in the shop)

Now I want you to watch and listen to the beginning of the dialogue and guess where the scene is laid.

<https://www.youtube.com/watch?v=aWSg7MsHYpU>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Направляет	Осуществляют постановку цели урока
Организует обсуждение	Строят предположения о теме и цели урока
Помогает сформулировать тему урока с помощью наводящих вопросов	Слушают начало диалога и определяют тему урока

3. Актуализация знаний

3.1 Формирование навыка аудирования

Now listen to the dialogue up to the end and choose the right answer:

What type of shop is it?

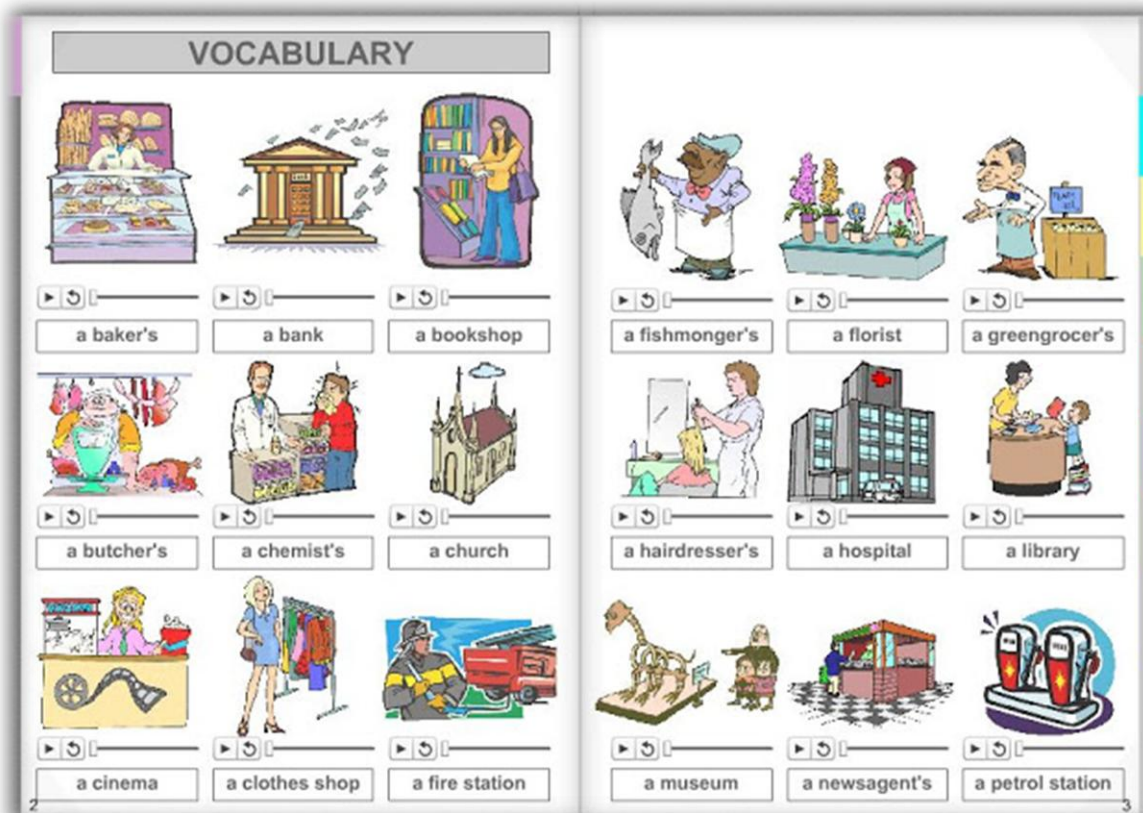
- a) Clothes shop, b) supermarket, c) toy shop

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует аудирование и просмотр диалогов	Прослушивают диалог
Организует обсуждение	Определяют тип магазина

4. Введение нового лексического материала по теме «Shopping. Types of shops»

4.1 Актуализация ранее изученного лексического материала по теме и семантизация новых Л.Е.

Teacher: Now look at the screen. You can see the pictures of different shops. Guess what types of shop are they. Some of them are known to you, and we'll begin with them. (computer store, department store, bookshop, bakery, etc.) Others are new, and you should guess their meaning.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Активизирует ранее изученные ЛЕ по теме	Прослушивают диалог
Организует работу с материалом мультимедийной презентации	Определяют тип магазина
Направляет обучающихся на самостоятельную семантизацию ранее неизвестных Л.Е.	Прогнозируют значение неизвестных слов

5. Первичное закрепление новых знаний

5. 1 Работа в группах. Teacher: Please, work in groups. Each group gets a card with the name of their shops. Try to collect all the things from the list referring to your shops.

Groups :

1. a baker's, a chemist's, a fishmonger's
2. a florist, a greengrocer's, a newsagent's

3. a butcher's, a confectioner's, a clothes' shop
4. a jeweler's, a department store, a travel agent's

List of things to buy:

*apples, a plane ticket, old clocks, a book,
a pair of trousers, a packet of painkillers,
a diamond ring, lilies, an armchair, grapes,
pralines, a bottle of perfume, lamb chops,
lace tablecloths, a leather suitcase, stamps,
a woollen skirt, a leather jacket, hairspray,
a bouquet of roses, a washing machine,
a magazine, sugar, a gold necklace,
a loaf of bread*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует отработку новых ЛЕ	Работают в группах, анализируют исходную информацию, договариваются, находят общее решение
Организует, направляет работу в группах	Закрепляют Л.Е. по теме

6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (Отработка навыков аудирования, чтения и диалогической речи на основе прочитанного по теме «Shopping»)

6.1. Отработка навыка аудирования. Аудирование с выбором информации.

Teacher: Listen to the dialogues “In the shop” (ex. 7, page 89) and complete it with the necessary information. Then read the completed dialogues.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует аудирование учебного текста.	Воспринимают на слух и осмысливают предложенный аутентичный текст диалога
Направляет, корректирует	Вычлениают необходимую информацию

6.2. Составление диалогов с опорой на образец. Работа в парах.

Teacher: Now let's go shopping. You get a card with the items you are going to buy. Make up a similar dialogue and act it out with your partner.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует работу в парах	Работают в парах, сотрудничают, составляют диалоги
Направляет, корректирует	Разыгрывают диалоги в классе

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Open your school diaries. Your home task will be to read the dialogue of ex.3? p.88 and choose what Dave needs to buy for the camp. What shops will he visit?

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Объясняет домашнее задание	Слушают объяснения учителя, записывают домашнее задание в дневники

8. Рефлексия.

So tell me please.. Finish the sentences.

Today I learnt...

It wasn't difficult for me...

It was difficult for me...

It was interesting to know....

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Направляет	Подводят итоги занятия, отмечая, что они сегодня узнали, что было легко / сложно

Thanks for the lesson and goodbye!