

## Урок как часть проектного модуля.

С. В. Дмитриева, учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 1 г. Павлово.

### Конспект урока

**Тема урока:** «Познай себя».

**Предмет:** Обществознание.

**Класс:** 6А

**Тип урока:** урок – часть проектного модуля.

Учебный проект «Познай себя» реализуется в ходе трех уроков и внеурочной деятельности. На первом уроке учащиеся осуществляют предпроектную диагностику, формулируют проблему и цель, планируют свои действия. На втором уроке проектного модуля – сбор и обработка необходимой информации, ее анализ. Затем в процессе внеурочной деятельности создается проектный продукт – рассказ «Познаю себя». На третьем уроке проектного модуля учащиеся презентуют полученные продукты и проводят самооценку.

### **Цели:**

*Образовательные:* проверить знания по разделу «Познавая мир и самого себя»;

*Обучающие:* совершенствование УУД:

- Коммуникативных: умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи;
- Познавательных: умения находить и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственную связь; структурировать информацию (ИКТ-компетенции);
- Личностных: умения нравственно-этического оценивания; умения профессионального, личностного самоопределения;
- Регулятивных: умения применять полученные знания; умения адекватно оценить себя; умения мобилизовать силу и энергию для решения учебных задач;

*Воспитательные:* формирование представления о целеустремленности, объективной самооценке.

## **Планируемые результаты.**

### *Предметные:*

- Называть и объяснять понятия: самовоспитание, самооценка, темперамент, эмоции, характер, способности;
- Приводить конкретные примеры к каждому понятию.

### *Метапредметные:*

- Формулировать учебную проблему и учебную цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- Планировать деятельность по достижению цели;
- Осуществлять учебное сотрудничество;
- Осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- Устанавливать связь между результатом деятельности (продукт) и тем, ради чего она осуществляется (проблема).

### *Личностные:*

- Давать нравственно-этическую оценку;
- Понимать смысл своей деятельности;
- Оценивать результат и определять его личностную значимость.

**Оборудование:** зеркало, доска, мел, учебники, тетради, карточки с заданиями, рабочий лист учащегося, компьютер, проектор, презентация.

### **Ход урока:**

#### **1 этап: Подготовительный.**

*Мотивация:* Упражнение «Зеркало».

- Возьмите аккуратно зеркало и посмотрите в него. – Почему аккуратно? – Что вы можете увидеть? (*Ответы*). То есть свое отражение, или другими словами свою внешнюю сторону, свой внешний облик. Внешнее «Я» (цвет глаз, волос, внешний облик). – Вы видите свое внешнее «Я». – А может зеркало отразить ваш внутренний мир? (*нет*). – Это внутреннее «Я». Этот внутренний мир невидим для окружающих, поэтому очень сложно понять себя, свои мысли, осознать чувства, оценить свое поведение.

*Работа в группах:* нравственно – этическая оценка притчи. (**Приложение 4**).

**Задание:** Прочитать притчу. Объяснить ее смысл. К какой пройденной теме относится притча?

Притча 1 – Эмоции

Притча 2 – Способности

Притча 3 – Характер

Притча 4 – Самооценка.

- *Выполнение задания 2 – Нравственно-этическая оценка притчи (рабочий лист учащегося).*

Обратить внимание учащихся на лестницу самооценки. *Выполнение задания 1 (рабочий лист).* Отметьте на лестнице самооценки свое положение.

## **2 этап: Проектировочный.**

- Для чего нужно заглянуть в свой внутренний мир? (*Чтобы стать лучше*). – А для чего необходимо становиться лучше? - Чтобы быть успешным, то есть человек, обладающий лучшими качествами, может многого добиться в жизни. Чтобы стать лучшими, вы должны постоянно работать над собой – заниматься самовоспитанием. Воспитывать свой характер. Воспитывать себя самому не просто, но возможно.

- Изучение своего внутреннего «Я» мы продолжим с посещения магазина.

*Упражнение «Магазин».*

- В обычных магазинах мы покупаем что? - Технику, продукты, вещи. А наш магазин необычный. В нем продаются человеческие качества. Ассортимент в магазине невелик. Запас товара ограничен. Итак, в продаже:

1) **Уверенность в себе.** Что это за качество? Как вы его понимаете?

2) **Трудолюбие.** Подберите, пожалуйста, слово, противоположное по смыслу.

3) **Дисциплинированность.** Подберите близкие по значению слова или словосочетания (*воспитанность, послушание*).

- Подумайте, чего вам больше всего не хватает, но помните, что запас товара ограничен и мы продаем только по одному качеству.

- Качества мы купили, а теперь поднимите полоски оранжевого цвета те, кто купил «уверенность в себе». Полоски синего цвета те, кто купил «трудолюбие». Зеленого цвета те, кто купил «дисциплинированность».

- Больше всего ребята в классе нуждаются в таком качестве как ...

- *Выполнение задания 3 (рабочий лист).*

- У каждого из вас, как и у меня, есть те качества, от которых вы хотели бы избавиться, которые мешают вам стать лучше. На партах есть листочки с названиями качеств. Выпишите названия качеств, которые вам не нужны. Теперь сомните листок сильно и выбросьте в корзину. С этой минуты, поверьте, вы навсегда избавились от этих недостатков. Вы избавились от плохих качеств. – А сейчас продолжим работу по формированию своего внутреннего «Я».

- Узнаем свои способности.

*Игра «Мои учебные способности».*

- 1) Что нужно ученику, чтобы хорошо учиться?
- 2) *Тест на слуховую память.*(Предлагается запомнить на слух 10 несвязанных между собой понятий, которые зачитывает учитель, а затем воспроизвести на рабочем листе (*Задание № 4*). – На доске открывается список понятий – дети могут сравнить свой вариант с идеальным).

- Итак, нам необходимо найти тот вид деятельности, который в наибольшей мере будет соответствовать вашим способностям и характеру.

- Ребята рассматривают картину А. А. Дейнека «Будущие летчики». Устно отвечают на вопросы (*задание № 5 в рабочем листе*):

- 1) Почему художник дал такое название картине?
- 2) О чем мечтают друзья, глядя на небо?
- 3) Может ли их мечта осуществиться?
- 4) Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?

### **3 этап: Реализация.**

*Работа в группах: Воспитываем характер.(Приложение 5).*

- Вы твердо решили стать:

- Экономистом
- Программистом
- Менеджером
- Юристом

- 1) Какими качествами должен обладать представитель этой профессии?
- 2) Как вы будете в себе вырабатывать эти качества?

#### **4 этап: Рефлексия.**

*Упражнение «Немного о себе».*

- Учащиеся по очереди:

- Больше всего я люблю
- Я хотел бы
- Я хотел бы быть
- Я чувствую себя счастливым, когда
- Я надеюсь, что когда-нибудь
- Я хотел бы быть более
- Мне очень грустно, когда
- Я хочу познакомиться с
- Я хотел бы больше узнать о

Учитель подводит итоги. Объясняет план дальнейших действий – оформление и защита проекта – рассказ «Познай себя» (*задание 7 – рабочий лист*). Выполнение задания № 8 (*рабочий лист*) после защиты проекта.