

Урок формирования проектных действий

Павлинова С.И., учитель русского языка и литературы

Киселева Г.А., учитель биологии

Проект урока

Тема урока: «У каждого на земле есть место, где он счастлив» (По сказке В.М.Гаршина «Attalea Princeps»)

Предмет: литература, биология

Вид урока: урок формирования отдельного проектного действия.

Учащиеся знают, умеют:

- знакомы с личностью и творчеством В.М.Гаршина, знают содержание сказки «Attalea Princeps»;
- знают, что такое «аллегория», «олицетворение»;
- приводят примеры аллегии, олицетворения из известных произведений;
- знакомы со средами жизни: водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной;
- знают, что такое «приспособленность»;
- приводят примеры приспособлений растений к среде обитания;
- принимают сформулированную учителем гипотезу;
- с помощью учителя умеют планировать ход деятельности;
- под руководством учителя отбирают необходимую информацию;
- с помощью учителя анализируют и корректируют свои действия.

Ожидаемые результаты

Предметные

Литература:

- характеризовать героев произведения;
- определять художественные функции образов в литературном произведении;
- выразительно читать фрагмент произведения;

- строить письменное речевое высказывание;
- строить устное речевое высказывание.

Биология:

- характеризовать черты приспособленности растений к конкретным условиям обитания;
- определять среду и место обитания растений по приспособлению;
- сравнивать условия обитания растений и формулировать вывод по итогам сравнения.

Метапредметные:

- формулировать с помощью учителя рабочую гипотезу;
- планировать ход исследования;
- отбирать необходимую информацию;
- анализировать и корректировать свои действия.

Личностные:

- понимание необходимости освоенных способов деятельности для дальнейшего обучения.

Краткое описание предметного содержания урока.

Аллегория – это иносказание, выражение идеи в конкретном образе.

Олицетворение - художественный прием, с помощью которого предметы или явления представляются в виде живого существа, человека.

Образы растений в сказке В.М.Гаршина «AttaleaPrinceps» символизируют человеческие качества, черты характера. В литературной сказке образы-аллегии служат для передачи авторской идеи.

На основе проведенного анализа условий обитания растений учащиеся устанавливают зависимость их поведения от среды их обитания. Условия обитания растений в природе определяют их характерные особенности. Следовательно, выбор растений, персонажей сказки, сделан автором неслучайно. Учащиеся формулируют идею сказки.

Деятельность учителя и обучающихся
по достижению образовательных результатов на уроке

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся по достижению метапредметной цели	Приемы	Средства	Организационная форма взаимодействия	Результат этапа
Подготовительный	Введение в тему, постановка проблемного вопроса.	Вспоминают содержание сказки, погружаются в тему.			Класс	Сформулирована проблема как противоречие между имеющимся знанием и невозможностью объяснить на основе этого знания предложенную ситуацию.
	Предъявление и организация обсуждения фрагмента текста «разговор растений в оранжерее».	Слушают текст, дают характеристику растениям.	Слушание	Фрагмент текста сказки	Класс	Чтобы объяснить поведение растений недостаточно знать только их личностные характеристики.

Проектировочный	Организация исследования условий обитания растений в оранжерее	Находят информацию текста №1, заполняют таблицу, формулируют с помощью учителя рабочую гипотезу.	Анализ текста	Текст №1	Работа в группах	С помощью учителя сформулирована рабочая гипотеза «Если знать условия обитания растений в природе, то можно лучше понять поведение растений в оранжерее». Составлен алгоритм действий. Проверки гипотезы.
	Организация формулирования гипотезы.		Задание «Восстановление предложения»	Предложение	Индивидуально	
	Организация разработки алгоритма действий для подтверждения или опровержения гипотезы.	Определяют последовательность действий	Задание «Определение порядка предложений»	Группа предложений.	Индивидуально	

Реализация	<i>Первый этап</i>					
	Организация исследования соответствия условий обитания растений в природе условиям обитания оранжерее, фиксации и анализа результатов.	Сравнивают условия обитания растений в природе и оранжерее, находят отличие. Фиксируют результаты. Анализируют результаты, делают вывод.	Анализ текста	Текст №2	Работа в группах	Осуществлен цикл исследовательской деятельности. Доказана гипотеза. Определены сходство и различие условий обитания растений в природе и оранжерее.
	<i>Второй этап</i>					
	Организация обсуждения выводов.	Представляют результаты исследования. Объясняют поведение растений.	Задание «Объясни поведение растения».		Работа в группах	Реализована цель исследования.

Рефлексия	Организация рефлексии проведенного исследования.	Оценивают проведенную работу в баллах. Корректируют (при необходимости) ВЫВОДЫ.	Задание «Рефлексия способов исследовательской деятельности».		Работа в группах	Определено соответствие осуществленной деятельности алгоритму.
------------------	--	--	--	--	------------------	--