

Конспект урока

Тема урока: « Вокруг света под русским флагом»

Учитель: Яшурина М.В.

Класс: 5А

Предмет: география

Тип урока: урок как часть проектного модуля

Цель урока: создание и представление проектного продукта: мини-газеты о путешественниках.

Задачи:

1. Расширить знания о роли русских путешественников в формировании географической карты мира.
2. Развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с учебником, дополнительной информацией и правильно её использовать.
3. Формирование культуры общения в группах.

Формируемые УУД

1. Предметные:

- а. объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний;
- б. находить географическую информацию в разных источниках
- в. определять причины и следствия географических путешествий и открытий;
- г. определять и описывать по карте маршруты путешествий.

2. Метапредметные:

- а. умение работать с различными источниками информации;
- б. выслушивать и объективно оценивать другого;
- в. работать в группе — устанавливать рабочие отношения;
- г. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- д. обобщать и делать выводы.

3. Личностные:

- а. воспитание патриотизма;
- б. понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле;
- в. понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
- г. умение оценивать работу другого человека;
- д. воспитание дисциплинированности;

е. выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Оборудование: атлас, карты путешествий, пакет с заданиями и различной информацией, учебник, компьютер.

Планируемые образовательные результаты: создание мини-газет о людях, совершавших кругосветные путешествия.

- **Предметные:** познакомятся с жизнедеятельностью людей, совершивших кругосветные путешествия и открывших Антарктиду; покажут на карте пути российских мореплавателей совершивших первое кругосветное антарктическое плавание, смогут показать материк Антарктида.

- **Метапредметные:** при работе в группе смогут устанавливать рабочие отношения, сотрудничать друг с другом; выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывать общее решение и осуществлять взаимный контроль.

- **Личностные:** научатся оценивать поступки других людей; сформируется понимание значимости научного исследования географического объекта; расширяет свой кругозор; воспитывается чувства гордости за свою страну.

Основные понятия, изучаемые на уроке: Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Антарктида, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Джеймс Кук, Васко да Гама, Фернан Магеллан

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята! На прошлом уроке мы подготовились к созданию наших проектов: разбили на группы, определили цель работы в каждой группе, сделали заготовку мини газет и оценочных листов, а сегодня мы будем работать с информационными источниками и попытаемся выполнить свои проекты. И так, будьте внимательны и быстры для того, чтобы создать ваш проект. Удачи всем.

2. Работа в группах.

1. Ребята достают маршрутные листы и находят ответы на поставленные вопросы.

А. Работа с текстами и учебником географии, нахождение нужной информации.

Б. Занесение данных в газету.

3. Создание мини - газеты.

1 группа. Мини газета о людях, совершивших кругосветные путешествия.

План, по которому составляется мини - газета:

- 1.Выписать: кто и когда совершал кругосветные путешествия.
- 2.Что в результате путешествий было открыто.

2 группа. Мини - газета об Иване Крузенштерне.

План газеты:

- 1.Годы жизни и место рождения.
- 2.Когда и какие плавания совершал.
- 3.Его заслуги.
- 4.Подтверждение значения его путешествий в настоящее время.

3 группа. Мини - газета о Юрии Лисянском.

План газеты:

- 1.Годы жизни и место рождения.
- 2.Когда и какие плавания совершал.
- 3.Его заслуги.
- 4.Подтверждение значения его путешествий в настоящее время.

4 группа. Мини - газета о Михаиле Лазареве.

План газеты:

- 1.Годы жизни и место рождения.
- 2.Когда и какие плавания совершал.
- 3.Его заслуги.
- 4.Подтверждение значения его путешествий в настоящее время.

5 группа. Мини - газета о Фаддее Беллинсгаузене.

План газеты:

- 1.Годы жизни и место рождения.
- 2.Когда и какие плавания совершал.
- 3.Его заслуги.
- 4.Подтверждение значения его путешествий в настоящее время

4.Подведение итогов.

- 1.Мини - газеты прикрепляются к доске.
- 2.Краткая информация о газете (о ком газета, что нового или интересного узнали об этом человеке)
- 3.Выставление оценок в оценочный лист, прикрепление их к газетам.

5. Рефлексия.

Каждая подгруппа говорит о том, что ей больше всего понравилось в работе, что интересное для себя узнали, в чём были основные затруднения, стоит ли проводить ещё такую работу.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Тест

1 вариант

1. В каком городе началась и закончилась Южная Полярная экспедиция?

- a) Выборг
- b) Кронштадт
- c) Санкт-Петербург

2. Какие цели стояли перед экспедицией?

- a) военные
- b) научные
- c) коммерческие

(торговые)

3. В каком городе русские моряки впервые столкнулись с работоторговлей?

1. Кто командовал Южной Полярной экспедицией?

- a) Крузенштерн
- b) Беллинсгаузен
- c) Лазарев

2. Какое исследование проводилось во втором русском кругосветном плавании?

a) измерялась длина экватора

b) измерялась температура воды

c) измерялась толщина льда Антарктиды

3. Что такое «айсберг»?

- a) ледяная гора

Ответы (на доске):

1 – б

- a) Портсмут
- b) Пуэрто-Рико
- c) Рио-де-Жанейро

4. Гидрологические исследования проводят с ...

- a) животными
- b) минералами
- c) водой

5. Что такое шлюп?

- a) мелкий пассажирский корабль
- b) прогулочная лодка
- c) военный корабль

2 вариант

- b) ледяной берег
- c) плавающая ледяная гора

4. Что такое хронометр?

- a) корабельный компас
- b) прибор для точного прицела
- c) часы

5. Как назывались корабли под руководством Беллинсгаузена и Лазарева?

- a) «Надежда» и «Нева»
- b) «Святой Пётр» и «Святой Павел»
- c) «Восток» и «Мирный»

2 – б

3 – с

4 – с

5 – с

Моментальная проверка (соседи по команде обменялись работами) и выставление оценок (1 ошибка минус один балл).

7.Рефлексия деятельности.

Вы все хорошо потрудились, а сейчас пришло время выставления оценок друг-другу.

Выставление оценок за работу в группе происходит по критериям (на слайде):

1. Выполнил своё задание – 2 балла
2. Самостоятельно работал – 1 балл
3. Помогал команде – 1 балл
4. Не мешал команде – 1 балл

(оценки за работу в группе проговариваются и сдаются учителю).

Ребята отвечают на вопросы: «Что интересного узнали на уроке?», «О чём бы вы хотели узнать подробнее?», «Понравилось ли, работать на уроке в группе?».

8. Домашнее задание.

Всем: стр.94 «От теории к практике»

Желающим (боле сложные вопросы):

- ✓ 1. Что произойдёт с Антарктидой, если лёд на ней растает?
- ✓ 2. Что произойдёт с планетой, если лёд на Антарктиде растает?