

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 г. Павлова

**План-конспект урока английского языка в 3 классе**

**Spotlight 3**

**(Английский в фокусе.- Н.Быкова, В.Эванс, Д.Дули, М.Поспелова)**

**Тема: «My House»**

**Учитель: Самарина Лариса Юрьевна**

г. Павлово, 2018г.

## Тема: «My House»

### Цель:

Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. Совершенствование навыков устной речи, письма и аудирования.

### Задачи:

#### а) образовательная:

- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- научиться употреблять предлоги места.
- научиться употреблять структуру There is(are)...

#### б) развивающая:

- развитие способностей учащихся (внимания, наблюдательности, умения выделять главное, памяти, речи);
- развитие познавательного интереса учащихся.
- развитие способности и готовности общаться

#### с) воспитательная:

- воспитывать интерес к иностранному языку, культуру общения;
- формирование эстетического вкуса учащихся, положительного отношения к семье и дому.

#### д) социокультурная:

- приобретение знаний о реалиях мира (дом, семья)

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация урока, карточки с изображением комнат.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

### Планируемые результаты:

**Предметные:** научить использовать новые лексические единицы в кратких монологических высказываниях о доме, совершенствовать навыки устной речи.

**Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.

## Метапредметные:

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы.

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные: действовать по образцу, использовать опору (вопросы) для решения коммуникативной задачи.

## План.

1. Организационный момент:

Good morning, children! How are you? I'm glad to see you!

2. Фонетическая зарядка: на слайде 4 домика. В них живут английские звуки. Слайд 2.



[ð]

[eə]

[s]

[z]

The

there

lamps

mirrors

There

where

books

shelves

This

chair

cats

beds

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся к обучению.** Слайд 3-5.

3. Ребята! Давайте закроем глаза и представим себе фантастический дом. Дом будущего! Может быть такой, или такой, как нарисовала ученица 1 класса. Слайды 3-4. А может быть сказочный домик. Слайд 5. Что есть в нашем доме? В доме есть большие светлые окна. В доме есть бассейн. В доме есть... А какие комнаты есть в нашем доме? В доме есть кухня. В доме две спальни. (Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.)

Обращаю внимание на порядок слов в предложении. (Ребята пытаются начать с обстоятельства места.)

### Актуализация опорных знаний.

4. What rooms are there in your house? Слайд 6.

- There is a kitchen in my house.

- There is a living room in my house...

5. Аудирование песни Where's the monkey?(включается видеоролик песни). Обезьянка меняет местоположение. Предлоги появляются на экране. Отработка изученных на предыдущем уроке предлогов.

-Where's Chuckles? Слайд 7-8.

### Текст песни:

1. Where's the monkey?

Where's the monkey?

The monkey is **under** the bed.

The monkey is **under** the bed.

Where's the monkey?

Where's the monkey?

The monkey is **under** the bed.

2. Where's the monkey?

Where's the monkey?

The monkey is **in** the drawer.

The monkey is **in** the drawer.

Where's the monkey?

Where's the monkey?

The monkey is **in** the drawer.

Следующие куплеты аналогичны, меняется только месторасположение обезьяны:

3. The monkey is **on** your head.

4. The monkey is **in front of** the TV.

5. The monkey is **over** the desk.

6. The monkey is **next to** the door.

7. The monkey is **between** the box and the ball.

8. The monkey is **behind** the curtain.

Таким образом, идет повторение следующих предлогов места: under (под), in (в, внутри), on (на), in front of (перед), over (над), next to (рядом с), between (между), behind (за).

6. Работа с лексикой:

A house – home. What is the difference? Слайд 9.

"Home, Sweet Home" — это название песни на стихи Джона Хауарда Пейна (John Howard Payne), звучащей в его опере "Clari", которая была написана в 1823 году.



Слайд 10-12.

a) Children, clap your hands if you hear a word on the topic "House."

Pizza, sofa, lion, chair, bed, apple, table, fridge, chips, cupboard, mirror, soldier, bear, cooker.

b) Put up the missing letters.

c) Взаимопроверка. Ребята обмениваются карточками и проверяют ошибки соседа.

## Первичное усвоение новых знаний

7. Слайд 13-14.

Работа с текстом учебника (упражнение 5, стр.95).



## Первичное закрепление.

8. Закрепление структуры There is (are). Слайд 15.

There is a (glass) in the bathroom.

There is a (cupboard) in the dining-room.

There is a (mirror) in the bedroom.

There is a (fridge) in the kitchen in the bathroom.

There is a (chair) in the bedroom.

There is a (sofa) in the living room.

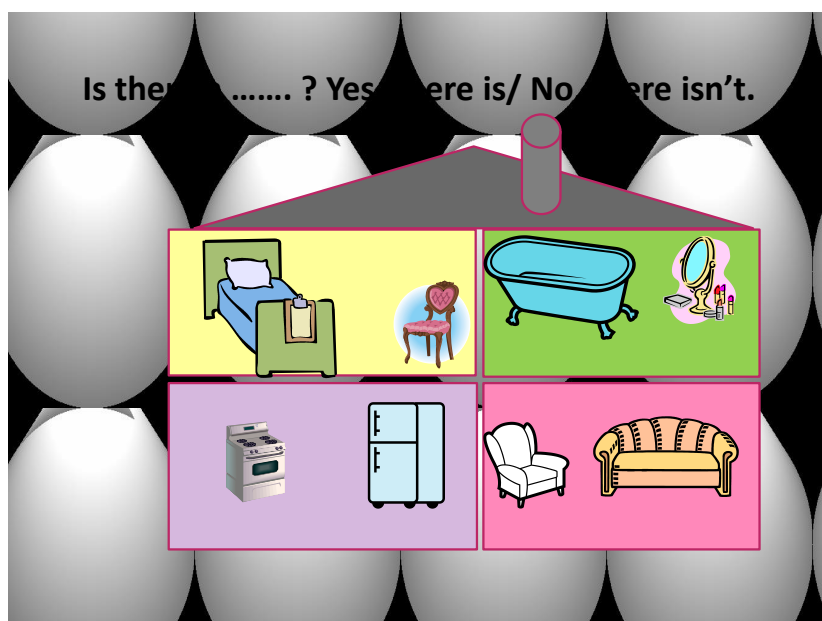
Ребята подставляют слова, обозначающие мебель в заданную структуру.

9. Физкультминутка: Penguin song. Слайд 16.

Put your hands up in the air and shake your booties round  
Hand up on your toes and turn around around  
Hands way up high, hands way down low  
Stamp with your feet and jump, jump, jump.

### Этап применения знаний в новой ситуации.

10. Слайд 17-18. Ответы на вопросы учителя. Карточки с изображением комнаты. Отработка вопросительной формы Is (Are) there...?



11. Групповая работа. Группы получают карточки с изображением комнаты. Ребята описывают комнату. Сначала капитан задает вопросы внутри своей группы.

Пример:

Is there a TV in the room? Yes there is/ No, there isn't

Is there a chair in the room? Yes there is/ No, there isn't

Is there a fridge in the room? Yes there is/ No, there isn't



### **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Контроль за работой групп (группа представляет описание своей комнаты).

### **Самостоятельное творческое применение сформированных умений и навыков.**

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Домашнее задание: Портфолио. Мой дом. Упр.6, стр.95.  
Выполнить проект: нарисовать и описать свой дом/квартиру.

11 Рефлексия (подведение итогов).  
Ученики отвечают.

Do you like the lesson?

Is it interesting?

What new words do you know?

Who is the best pupil at the lesson?

Would you like to draw your house?

Оцени свое настроение в течение урока:





Учащиеся заполняют таблицу, оценивая себя на каждом этапе урока и ставит оценку за работу на уроке.

- a) Я знаю новые слова.
- b) Я отвечал на вопросы: Где Чаклз? ( знаю предлоги)
- c) Я могу описать комнату.
- d) Я понял текст.
- e) Я работал в группе.

Выставление оценок за урок.

Well done! Good bye!

Использованные ресурсы:

1. Картинки с изображением комнат.
2. Видеоролик Ю-туб “Where’s the monkey?”
3. Картинки с [yandex.ru/images/spotlight 3 my house](https://yandex.ru/images/spotlight/3-my-house) презентация.